

CONCEVOIR UNE RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

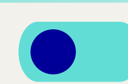




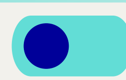
RP Check-list



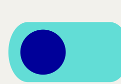
La situation peut être réelle ou fictionnelle. Sa description fournit les éléments nécessaires et utiles tout au long du processus de résolution du problème.



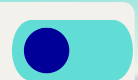
La description de la situation et la question se focalisent sur des objets, des phénomènes sans référence au modèle physique à utiliser.



La situation doit présenter un récit suffisamment précis (un cadre spatio-temporel, des personnages, un enjeu, une péripétie, ...) afin que l'élève puisse facilement identifier le problème à résoudre. Plusieurs cheminements doivent être possibles pour parvenir à une solution.



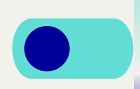
La question doit amener les élèves à mettre en lien les documents et/ou ses connaissances, avec la situation.



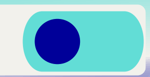
Les documents peuvent fournir aux élèves des contenus relatifs à des modèles.



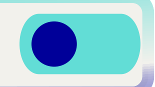
Les modèles dans les documents ne doivent être contextualisés ni avec la situation proposée, ni avec d'autres situations. Ils ne doivent pas faire référence à une situation fictionnelle ou réelle, quelle qu'elle soit.



La solution du problème constitue un dénouement à la péripétie du récit.



La situation et la résolution du problème s'appuient sur une variété de représentations sémiotiques (formule, tableau, schéma, texte, image, ...).



Les élèves résolvent le problème en groupes ; l'organisation de la séance (disposition des tables, compte-rendu demandé aux élèves, ...) favorise les échanges au sein des groupes.

